

Taller: ¿Hay buenos y malos en este mundo?



Félix García Moriyón

Profesor honorario. Dpto. Didácticas
específicas. UAM
felix.garcia@uam.es

Contenido

Objetivos del taller	1
Competencias trabajadas	2
<i>Afectivas</i>	2
<i>Cognitivas</i>	2
Desarrollo del taller y metodología	3
<i>Tarea previa</i>	3
<i>Trabajo por grupos</i>	3
Recursos utilizados	4
Conclusiones	4

Objetivos del taller

En estos momentos, la administración educativa española mantiene, en sintonía con lo que se está haciendo en muchos países, la necesidad de una asignatura de educación en valores en todos los cursos de la enseñanza obligatoria, tanto primaria como secundaria.

La educación en valores es un campo sobre el que hay ya mucha investigación filosófica, psicológica y educativa, por lo que es importante tener en cuenta lo que ya se sabe para poder mejorar la práctica educativa en el aprendizaje de los valores

La educación en valores adquiere pleno sentido cuando, siguiendo a Aristóteles, se centra en promover la bondad: el alumnado debe llegar a ser mejor persona a lo largo de un proceso educativo.

Damos por supuesta en este taller que la bondad es enseñable, tema ampliamente debatido en la historia de la filosofía, y de la educación en general.

Competencias trabajadas.

Afectivas

1. Acepta críticas razonables
2. Escucha favorablemente "la otra versión de la historia"
3. Respeta a los demás y sus derechos
4. Sentimiento de Sí mismo
5. Cordialidad
6. Cooperación
7. Fuerza del yo
8. Tolerancia a lo no convencional
9. Reflexividad frente impulsividad
10. Motivación de logro

Cognitivas

1. Argumenta bien y resuelve problemas. Usa la inducción y la deducción
2. Fluidez expresiva de las ideas. Por escrito
3. Originalidad e imaginación moral
4. Amplitud categorial y diferenciación conceptual
5. Comprensión de argumentos alternativos
6. Integración Conceptual

Desarrollo del taller y metodología

Tiempo estimado: 90 minutos (80 reales).

El taller propone una actividad cooperativa para realizar una tarea previa, cinco tareas específicas, realizadas en pequeños grupos de cuatro o cinco personas, dedicando 10 minutos a cada una de las tareas, más una tarea previa

Tarea previa

Cierra los ojos y recuerda a personas que conozcas. Mejor si son de diferentes ámbitos (familia, trabajo, amistades...) y edades (menores de edad, adolescentes, jóvenes, adultos...). Selecciona tres de ellas que te parezcan buenas personas y tres que te parezcan malas personas. Anota a continuación en un papel tres o cuatro rasgos o características de esas personas que las distingan como buenas o malas personas.

Trabajo por grupos

1. ¿En qué consiste ser una buena persona? Búsqueda de una definición de bondad que sea universalizable, es decir que, al igual que los valores recogidos en Declaración Universal de los Derechos Humanos, pueda ser reconocida por toda la humanidad.
2. ¿Cuál es el desarrollo moral de las personas? Basados en lo que sabemos sobre el desarrollo moral de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta, debemos seleccionar algunos rasgos (dimensiones, competencias, rasgos de carácter...) que puedan ser considerados significativos y relevantes para describir el comportamiento de una buena persona.
3. ¿Cómo sabemos que alguien es buena persona y en qué medida lo es? Teniendo en cuenta esa definición, es importante encontrar unas variables de observación que nos permitan detectar que la persona se comporta como lo haría una buena persona en las mismas circunstancias
4. ¿Cómo podemos evaluar el grado de crecimiento moral de la persona? A continuación es necesario seleccionar algunos instrumentos de medida que nos permitan evaluar el nivel de dominio que tiene la persona de las competencias correspondientes.
5. ¿Qué podemos hacer en el aula para favorecer el crecimiento moral de las personas? Por último, es necesario diseñar posibles estrategias de intervención educativa que contribuyan a la mejor del dominio de las competencias morales: en qué medida son mejores personas al final de dicha intervención.

Recursos utilizados.

La base del taller es la "comunidad de investigación filosófica", donde se desarrolla el diálogo filosófico, la investigación en cooperación, compartiendo ideas, pensamientos, creencias, valores, etc.

Conclusiones

Al finalizar el trabajo hay una puesta en común y una evaluación de lo alcanzado durante el taller.

